Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АГЕНТСТВО»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от № 1 от 14.08.2026 г.
Директор
_____ Мальсагов А. Д.
м.п.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. УРОВЕНЬ А1»

г. Москва
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка....3
   1.1. Актуальность и направленность образовательной программы....3
   1.2. Принципы и формы обучения....4
   1.3. Форма обучения....5
   1.4. Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Русский язык как иностранный. Уровень А1»....5
2. Цели и задачи обучения....6
3. Планируемые результаты....6
   3.1. Речевая компетенция....6
   3.2. Языковая компетенция....7
   3.3. Социокультурная компетенция....7
   3.4. Компенсаторная компетенция....8
   3.5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):....8
   3.6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:....8
   3.7. Компетенции в эстетической сфере:....8
4. Организация и содержание образовательного процесса....8
   4.1. Учебный план....8
   4.2. Учебно-тематический план....8
   4.3. Календарный учебный график....9
   4.4. Рабочая программа....9
   4.5. Содержание программы....14
5. Формы контроля и тестирования....17
6. Условия реализации программы....18
   6.1. Материально-техническое обеспечение....18
   6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение....19
      6.2.1. Интернет-ресурсы:....19
   6.3. Кадровое обеспечение....20
      Приложение 1....21
      Приложение 2....23

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Русский язык как иностранный. Уровень А1» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Устав АНО ВО «МОА».

Программа готовит к освоению программы «Русский язык как иностранный. Уровень А1». Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета, организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный. Уровень А1».

1.1. Актуальность и направленность образовательной программы

На территории нашего региона действуют десятки предприятий с иностранным капиталом, что ведет к тому, что в столицу работать и жить приезжает все больше иностранцев, для которых изучение русского языка становится жизненной необходимостью как в сфере делового общения, так и в ежедневной бытовой коммуникации.

Знакомство с языком и культурой России является социально значимой потребностью данной части общества и насущной потребностью каждого иностранца с целью расширения возможностей общения и познания русской культуры, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки образовательной программы «Русский язык как иностранный язык. Уровень А1», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на общение на русском языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа по русскому языку как иностранному составлена на основе Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, созданного авторскими коллективами МГУ им. М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета и Российского университета дружбы народов, и опубликованного в издательстве «Златоуст» (2001). Данный государственный стандарт соотнесен с международным стандартом «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком», созданным Советом Европы (The Common European Framework of Reference for

Languages).
Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на русском языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Программа реализует следующие основные функции:
- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.
Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

1.2. Принципы и формы обучения

Образовательная программа «Русский язык как иностранный язык. Уровень А1» является общим курсом русского языка для взрослых, которые хотят научится эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтоб облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала.

На протяжении всего курса обучения выполняется всесторонний охват требуемых для успешной коммуникации навыков и компетенции с особым акцентом на обучении говорению и аудированию. Использование аудиозаписей и использование иностранной речи в монологах и диалогах преподавателем помогают обучающимся понимать естественный поток иноязычной речи в контексте. В течение всего курса обучающимся предоставляются возможности персонализированной и интерактивной практики устной

речи. Окончание каждого тематического блока сфокусировано на функциональном и ситуативном языковом материале, который необходим для повседневного общения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 90 академических часов. Основной учебный материал дополняется дополнительными упражнениями, играми, заданиями, работой с учебным видео и т. д. Учебный материал снабжен иллюстрациями, заданиями на иностранном языке для обучаемых. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные фоновые (страноведческие и культурные) сведения приведено в книге для учителя. Там же содержатся материалы для организации дополнительной работы по курсу и материалы для развития общеучебных навыков и навыков самостоятельной работы.

Программа полностью соответствует «Государственному общеобразовательному стандарту по русскому языку как иностранному», позволяет оценить уровень владения навыками и умениями русским языком на любом этапе изучения языка, а также предоставляет обучающимся самостоятельно регулярно давать оценку собственному прогрессу.

1.3. Форма обучения

Форма обучения варьируется от поставленных задач обучения и предполагает очные занятия или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения предполагает реализацию материала при индивидуальном или групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатной изданий, аудио и видео материалов, предусмотренные образовательной программой.

Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий, позволяющие реализовывать образовательную программу независимо от местонахождения обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебно- методическими материалами по почте либо высылаются электронные версии печатных материалов, соответствующие преподаваемой дисциплине.

Вне зависимости от формы обучения, реализация образовательной программы проводится в полном объеме.

1.4. Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Русский язык как иностранный. Уровень А1»

Образовательная программа «Русский язык как иностранный. Уровень А1» адресована обучающимся старше 16 лет, имеющим уровень подготовки не ниже основного общего образования.

Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

2. Цели и задачи обучения

Направление образовательной программы – социально-педагогическая, что создает вектор в изучении русского языка на развитие и получение русскоязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование образа и представления страны, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:
Обучающие задачи - освоение русскоязычных коммуникативных компетенций. Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно- интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.
Воспитательные задачи - развитие у обучающихся понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе «Русский язык как иностранный. Уровень А1» обучающийся на разных этапах обучения должен:

3.1. Речевая компетенция

3.1.1. **В области аудирования:**

Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.

1.1. **В области чтения:**
Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.

1.2. **В области говорения:**
Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.

1.3. **В области письма:**
Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

3.2. Языковая компетенция

- Диапазон языка - имеет довольно ограниченный запас слов и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций

- Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.

- Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.

- Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

- Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

3.3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

3.4. Компенсаторная компетенция

1.4. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

3.5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

3.6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3.7. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1. Учебный план

№	Наименование программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Русский язык как иностранный. Уровень А1.	42	48	90

4.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и фору контроля.

Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

№	Наименование учебных разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1 Очень приятно!	4	5	9	Составление диалога по заданной ситуации
2	Раздел 2 Мой мир	4	5	9	Высказывание по заданной теме
3	Раздел 3 Наш урок	4	5	9	Ролевая игра
4	Раздел 4 В городе	4	5	9	Составление диалога по заданной ситуации
5	Раздел 5 Страны и национальности	4	4	8	Составление диалога по заданной ситуации
6	Промежуточное тестирование	1	1	2	Тестирование
7	Раздел 6 Мой дом	4	4	8	Презентация
8	Раздел 7 Еда	4	5	9	Составление диалога по заданной ситуации
9	Раздел 8 Здоровье	4	4	8	Ролевая игра
10	Раздел 9 Люди	4	5	9	Составление диалога по заданной ситуации
11	Раздел 10 Транспорт	4	4	8	Высказывание по заданной теме
12	Итоговое тестирование	1	1	2	Тестирование
	Итого	42	48	90	

4.3. Календарный учебный график

Срок освоения программы – 90 академических часов из них: 42 академических часа - теоретическая часть, 48 академических часов практическая часть

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы. Количество учебных недель – 23.

Режим занятий – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Для всех видом занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

№ п/п	**Наименование компонентов программы**	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
1	Русский язык как иностранный. Уровень А1.	15 академ. часов	15 академ. часов	15 академ. часов	15 академ. часов	15 академ. часов	15 академ. часов

4.4. Рабочая программа

Раздел 1. Очень приятно!			
Вид занятий/содержание		**Форма/кол-во часов**	
Лекции/Семинары		Теория	Практика
Лексика	– Фразы для знакомства	1	1

	– Профессии – Числа от 0 до 9 – Люди		
Грамматика	– Употребление личных местоимений	1	1
Аудирование/ Чтение	– Гласные а, о, у, э, и, ы. – Согласные л, м, н, п, б, в, ф, т, д. – Глухость – звонкость. – Слогоделение. – Ударение. – Редукция	1	1
Коммуникативные функции	– Как начать разговор – Как представить себя и других людей – Как узнать номер телефона	1	
Коммуникативная игра (закрепление навыков)			
«Знакомство и представление» Работа с карточками			2
Раздел 2. Мой мир			
Вид занятий/содержание		**Форма/кол-во часов**	
Лекции/Семинары		Теория	Практика
Лексика	– Глаголы для описания повседневных событий – Время. Части дня – Числа от 10 до 100 – События – Личная информация – Члены семьи	1	1
Грамматика	– Первое спряжение глаголов – Притяжательные местоимения	1	1
Аудирование/ Чтение	– Согласные г, к, х, с, з, р. – Оглушение. – Правила чтения А и О в безударных позициях.	1	1
Коммуникативные функции	– Как поговорить о повседневных делах – Как сказать, сколько времени – Как договориться о встрече – Как рассказать о своей семье – Как заполнить форму регистрации	1	
Коммуникативная игра (закрепление навыков)			
– Диалоги «Моя семья», – Диалоги «Давайте встретимся»			2
Раздел 3 Наш урок			
Вид занятий/содержание		**Форма/кол-во часов**	
Лекции/Семинары		Теория	Практика
Лексика	– Глаголы для описания происходящего на уроке – Личные вещи – Числа от 100 до 1000 – Дни недели – События	1	1

Грамматика	– Повелительное наклонение – Конструкция «У меня есть» – Множественное число существительных	1	1
Аудирование/ Чтение	– Буквы я, е, ю, ё в начале слова и после согласных. – Ритмика многосложных слов.	1	1
Коммуникативные функции	– Как понять инструкции преподавателя на уроке – Как организовать встречу – Как рассказать о своих планах на неделю	1	
Коммуникативная игра (закрепление навыков)			
– Игра «Узнай, чей предмет» – Работа с картинками – Игра «-Как дела? - Хорошо»			2
Раздел 4. В городе			
Вид занятий/содержание		**Форма/кол-во часов**	
Лекции/Семинары		Теория	Практика
Лексика	– Места в городе – Фразы для того, чтобы сделать заказ в кафе или купить – Фразы, чтобы сказать по-русски “last/next week”	1	1
Грамматика	– Окончания прилагательных – Притяжательные – Прилагательные – Прошедшее время глагола «быть»	1	1
Аудирование/ Чтение	– Твёрдые и мягкие согласные	1	1
Коммуникативные функции	– Как поговорить о своём городе, спросить, как куда-либо пройти и купить билет на метро – Как сделать заказ в ресторане – Как отклонить предложение – Как рассказать, где Вы были	1	
Коммуникативная игра (закрепление навыков)			
– Диалоги «В городе» – Работа с картой города			2
Промежуточное тестирование		1	1
Раздел 5. Страны и национальности			
Вид занятий/содержание		**Форма/кол-во часов**	
Лекции/Семинары		Теория	Пракитка
Лексика	– Страны – Месяцы – Погода и времена года – Глаголы любить, звонить, говорить – Традиции и национальности	1	1
Грамматика	– Второе спряжение глаголов – Употребление предложного падежа с месяцами	1	1
Аудирование/ Чтение	– Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными – Согласный Ц. – Ритмика многосложных слов и словосочетаний	1	1

Коммуникативные функции	– Как спросить собеседника, из какой он/она страны – Как поговорить о погоде и времени года. Как поговорить о традициях и национальностях	1	
Коммуникативная игра (закрепление навыков)			
– Диалоги «Кто Вы? Откуда Вы?» – Игра «Какая сейчас погода?»			1
Раздел 6. Мой дом			
Вид занятий/содержание		**Форма/кол-во часов**	
Лекции/Семинары		Теория	Практика
Лексика	– Мебель и комнаты – Глаголы спать, хотеть, видеть, смотреть, ненавидеть – Части дома – Глаголы для описания домашних занятий	1	1
Грамматика	– Существительные среднего рода – Во множественном числе – Мужской род существительных во множественном числе. – Исключения – Предложный падеж и исключения – Прошедшее время	1	1
Аудирование/ Чтение	– Чтение словосочетаний с предлогами В и НА	1	1
Коммуникативные функции	– Как описать свой дом – Как вызвать матера, если что-то сломалось в доме – Как рассказать, где что находится в доме – Как поговорить о свободном времени	1	
Коммуникативная игра (закрепление навыков)			
– Составление рассказа по картинке «Мой дом» – Диалоги «Что Вы делаете дома?»			1
Раздел 7. Еда			
Вид занятий/содержание		**Форма/кол-во часов**	
Лекции/Семинары		Теория	Практика
Лексика	– Еда 1. Фразы для покупок – Еда 2. Фразы для ресторанов. – Еда 3. Фразы для того, чтобы пригласить и ответить на приглашение	1	1
Грамматика	– Личные местоимения со словами «нужно», «надо» и «нравится» – Творительный падеж с предлогом «с» – Будущее время	1	1
Аудирование/ Чтение	– Чтение словосочетаний с предлогами – Ритмика слов и словосочетаний	1	1
Коммуникативные функции	– Как объяснить, что нужно купить – Как сделать заказ и расплатиться в ресторане	1	

	– Как поговорить о рецептах – Как пригласить друга в ресторан		
Коммуникативная игра (закрепление навыков)			
– Диалог «В ресторане» – Коммуникативная игра «Что Вы будете заказывать?»			2
Раздел 8. Здоровье			
Вид занятий/содержание		**Форма/кол-во часов**	
Лекции/Семинары		Теория	Практика
Лексика	– Здоровье. Части тела – Можно\нельзя – Эмоции. Настроение	1	1
Грамматика	– Конструкция «У меня был» – Личные местоимения с указанием возраста словами «можно», «нельзя» – Краткая форма прилагательных	1	1
Аудирование/ Чтение	– Чтение словосочетаний – Ритмика слов и словосочетаний	1	1
Коммуникативные функции	– Как поговорить с врачом о своём здоровье – Как дать рекомендации – Как поговорить рассказать о своём образе жизни и настроении – Как согласиться \не согласиться	1	
Коммуникативная игра (закрепление навыков)			
– Диалог «Как Вы себя чувствуете?» – Рассказ по теме «У меня хорошее \ плохое настроение, потому что…»			1
Раздел 9. Люди			
Вид занятий/содержание		**Форма/кол-во часов**	
Лекции/Семинары		Теория	Практика
Лексика	– Прилагательные для описания человека (внешность и качества характера) – Одежда: цвета и размеры	1	1
Грамматика	– Окончания прилагательных – Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных – Родительный падеж в притяжательных конструкциях	1	1
Аудирование/ Чтение	– Чтение предметов одежды	1	1
Коммуникативные функции	– Как поговорить о характере человека – Как описать внешность – Как сравнить вещи – Как купить одежду	1	
Коммуникативная игра (закрепление навыков)			
– Диалоги «В магазине» – Игра «Как выглядит этот человек?»			2

Раздел 10. Транспорт			
Вид занятий/содержание		**Форма/кол-во часов**	
Лекции/Семинары		Теория	Практика
Лексика	– Слова для обозначения транспортных средств. – Даты и порядковые числительные – Глаголы перенести, отменить, подтвердить, прийти, уехать – Слова для путешествий	1	1
Грамматика	– Предложный падеж – Винительный падеж для направлений с предлогами «в» и «на» – Родительный падеж после предлогов «из\с»	1	1
Аудирование/ Чтение	– Чтение дат и порядковых числительных	1	1
Коммуникативные функции	– Как заказать такси – Как отменить, перенести и подтвердить встречу – Как рассказать о своей поездке и описать города	1	
Коммуникативная игра (закрепление навыков)			
– Диалог «Как я люблю путешествовать» – Монолог на тему «Виды транспорта в моём городе»			1
Итоговое тестирование		1	1

4.5. Содержание программы

Предметное содержание речи:

1. Знакомство.
2. Профессии
3. Числа
4. Личные вещиДаты, дни недели, месяцы, погода и времена года
5. События, происходящие с нами
6. Места в городе
7. Поход в кафе. Приглашение в ресторан
8. Страны, традиции и национальности
9. Мебель и комнаты. Части дома. Домашние дела
10. Магазины и покупки
11. Здоровье. Части тела
12. Эмоции человека и настроение
13. Внешность и качества характера человека
14. Одежда: цвета и размеры
15. Транспортные средства
16. Путешествия

Освоение лексики

Для осуществления общения на русском языке как иностранном, необходимо знание лексических единиц. Практически на каждом занятии вводится или закрепляется новая

лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные и полуфиксированные фразы, устойчивые выражения и т. д. По темам лексический материал распределяется следующим образом:

Фразы для знакомства Люди и профессии Числа от 0 до 9
Глаголы для описания повседневных событий Время. Части дня
Числа от 10 до 100
Личная информация. Члены семьи Места в городе
Фразы для того, чтобы сделать заказ в кафе или купить Погода и времена года. Месяцы
Глаголы любить, звонить, говорить Страны. Традиции и национальности Мебель и комнаты. Части дома
Глаголы спать, хотеть, видеть, смотреть, ненавидеть Глаголы для описания домашних занятий
Фразы для покупок Фразы для ресторанов.
Фразы для того, чтобы пригласить и ответить на приглашение Здоровье. Части тела
Фразы с можно\нельзя Эмоции. Настроение
Прилагательные для описания человека (внешность и качества характера)
Одежда: цвета и размеры
Слова для обозначения транспортных средств.
Даты и порядковые числительные
Глаголы перенести, отменить, подтвердить, прийти, уехать Слова для путешествий

Освоение грамматики

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится в контексте аудирования или чтения. После чего, обучающиеся сами выводят правило, которое затем обрабатывается в заданиях. Все грамматические структуры отрабатываются фонетически, используются в упражнениях на развитие навыков монологической и диалогической речи, а впоследствии и письменной речи. Грамматический материал программы включает:

Употребление личных местоимений Первое спряжение глаголов Притяжательные местоимения Повелительное наклонение Конструкция «У меня есть» Множественное число существительных Окончания прилагательных Притяжательные прилагательные Прошедшее время глагола «быть» Второе спряжение глаголов
Употребление предложного падежа с месяцами Существительные среднего рода во множественном числе
Мужской род существительных во множественном числе. Исключения Предложный падеж и исключения
Прошедшее время
Личные местоимения со словами «нужно», «надо» и «нравится» Творительный падеж с предлогом «с»
Будущее время Конструкция «У меня был»
Личные местоимения с указанием возраста с ловами «можно», «нельзя» Краткая форма прилагательных
Окончания прилагательных
Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных Родительный падеж в притяжательных конструкциях
Предложный падеж

Винительный падеж для направлений с предлогами «в» и «на» Родительный падеж после предлогов «из\с»

Коммуникативные навыки и умения:

Типичные упражнения на развитие навыков аудирования включают в себя задания на выявление общей идеи текста и затем на понимание подробностей. В программе также акцентируется внимание на обучающихся на возможных затруднениях, возникающих в ходе аудирования и стратегии их преодоления. Задания заостряют внимание на:

- системе ударения в предложении на русском языке и связи ударения с основной информацией, передаваемой этим предложением;
- особенностях связной речи;
- особенностях разговорной речи: существовании разных акцентов носителей языка;
- способах передачи настроения и чувств;
- соотношении, взаимосвязи и сравнении устной и письменной речи.

Программа «Русский язык как иностранный. Уровень А1» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений в устной речи.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на «Государственном общеобразовательном стандарте по русскому языку как иностранному».

Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:

- понимать медленную и хорошо сформулированную речь, обращенную к нему, с паузами, чтобы дать ему время для осмысления;
- понимать простой обмен репликами;
- идентифицировать тему, тип информации диалога;
- реагировать на простые реплики в магазине, на почте, в банке;
- понимать объяснения дороги;
- выделять необходимую информацию из коротких сообщений на звуковых носителях;
- опознавать основные темы новостных сообщений на телевидении;
- понимать основную идею коротких, чётких сообщений и объявлений.

Формируемые навыки чтения:

- понимать очень короткие, простые тексты, короткие фразы, опознавая знакомые названия, слова и базовые фразы, перечитывая их при необходимости;
- Понимает короткие, простые сообщения на открытках;
- понимает основную идею содержания простого информационного материала и простые короткие описания, особенно при наличии визуальной опоры;
- следует коротким, простым указаниям (например, как пройти из пункта А в пункт Б)

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- может взаимодействовать, используя простой языковой материал, но целиком зависит от повторений, темпа речи, перефразирования и исправления ошибок. Может задавать и отвечать на простые вопросы, инициировать и давать простые утверждения в бытовых ситуациях на знакомые темы;
- может понимать повседневные выражения для удовлетворения бытовых потребностей, адресованных непосредственно к нему, если речь медленная и чёткая, повторяемая собеседником;
- может понимать вопросы и указания, адресованные к нему, чётко и медленно сформулированные, и следовать коротким и простым указаниям;
- может представиться и использовать основные фразы приветствия и прощания;
- может спросить, как дела и реагировать на новости;
- может попросить вещи и давать вещи; может использовать числительные, количественные и порядковые, выражения количества, стоимости и времени;
- может задавать и отвечать на вопросы о себе и других людях, где они живут, кого они знают, что они имеют;
- может отмечать временные периоды и время, такими фразами, как «в прошлую пятницу, в 3 часа, на следующей неделе» и т. д.;
- может отвечать на простые вопросы о себе в интервью, проговариваемые медленно и чётко, без идиоматических выражений.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:
- может записывать числа и даты, собственное имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения, дату прибытия в страну и т. д., например, для заполнения анкеты для регистрации;
- может написать простую открытку;
- может спрашивать и сообщать о личные данные в письменной форме.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:
- может воспроизводить простые изолированные фразы о людях и местах;
- может описывать себя, где занимается и где он живёт;
- может делать подготовленные презентации на знакомые темы в своей сфере деятельности, достаточно чётко, объясняя основные моменты довольно точно;
- может ответить на некоторые вопросы по теме сообщения, если есть возможность уточнить или переспросить.

Продуктивные навыки письменной речи:
- может писать простые изолированные фразы и предложения;
- может описывать в простых фразах и предложениях себя, придуманных личностей, где они живут, чем занимаются.

5. Формы контроля и тестирования

Формой проведения контроля и итогов реализации программы дополнительного образования по русскому языку как иностранному «Русский язык как иностранный. Уровень А1» выступает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучаемым и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы,

проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Формы текущего контроля – тестирование, опрос, сочинение, практическая работа, дискуссия/дебаты, собеседование, диалог, презентация.

Промежуточный контроль по программе дополнительного образования по русскому языку как иностранному «Русский язык как иностранный. Уровень А1» проводится в виде письменного теста. Данный тест проводится для обеспечения оценки качества освоения различных разделов (модулей) курса обучения с целью проверки усвоения учебного материала, развития у обучающихся навыков чтения, аудирования и письма, оценки способностей к восприятию русской речи на слух, умения употребить грамматические и лексические конструкции на необходимом уровне в соответствии с целями учебной программы на этом уровне.

Промежуточный контроль проводится по тестам (Приложение 1) действующим преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля действующий преподаватель группы составляет письменный отчет методисту для контроля над успеваемостью обучающихся. После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим преподавателем для обсуждения итогов и результатов усвоения программы.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения русским языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Материалы для проведения тестирования предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2).

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается методисту для анализа и подготовки сертификатов об окончании программы или справки о прохождении курса.

Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Общеевропейской Шкалы и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

6. Условия реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очном обучении имеются кабинеты для изучения языка, оборудованные мебелью на аудиторию до 10 человек, аудио и видео аппаратура для сопровождения и подачи аудиовизуального материала, белая доска для маркеров, маркеры,

бумага, письменные принадлежности, а также шкафы для дидактических и рабочих материалов.

При проведении занятий онлайн, у преподавателя и обучающихся имеется в наличии компьютер, подключенный к сети Интернет, гарнитура (микрофон и наушники) для коммуникации. Используются информационно-коммуникационные технологии, включая видео и аудио ресурсы, программы для связи между преподавателем и обучающимися (Яндекс.Телемост / MS Teams).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по программе «Русский язык как иностранный. Уровень А1» организованы в группах от 2 до 10 человек или индивидуально. Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной игре.

Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Русский сувенир» состоит из комплекта учебных пособий, включающих учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя. Учебник содержит 10 модулей учебного материала, дополнительный материал к каждому модулю для отработки и закрепления полученных навыков, коммуникативные задания для работы в парах, справочный материал по грамматике и фонетике, тексты звукозаписей. Рабочая тетрадь для отработки лексики и грамматики содержит 10 модулей учебного материала для самостоятельной работы учащихся дома и в аудитории. Также в ней содержатся задания для закрепления словарных единиц, лексический материал по самым распространённым темам, например, части тела, профессии, еда и напитки, столовые приборы и т.д., материал для отработки фонетической стороны речи, короткие диалоги-образцы в самых распространённых бытовых ситуациях (приветствие, прощание, извинение, регистрация в гостинице, покупка одежды и т.д), промежуточные тесты для самоконтроля и материалы для чтения.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Русский язык как иностранный. Уровень А1» используются другие учебные пособия российских издательств «Златоуст», «Русский язык»/ «Русский язык. Курсы», представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Для реализации программы используется другие дидактические материалы, которые применяются и разрабатываются преподавателем в зависимости от педагогической потребности

Интернет-ресурсы:

- Онлайн словарь ABBYLingvo: https://lingvolive.com/
- Русский язык: материалы для изучающих https://gramota.ru/

- Материалы по русскому языку https://vsrussian.com/

Кроме вышеописанного контента могут использоваться другие онлайн-ресурсы, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу.

Педагог: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.
Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Приложение 1

Часть 1. Грамматика

Этот дом … **(1)**. Его недавно построил мой … **(2)** брат.	(А) младший(Б) новый (В) старый (Г) молодой
Вчера мой сосед был … **(3)**, а сегодня он … **(4)**. Он плохо себя чувствует, у него высокая температура!	(А) занят(Б) болен (В) рад (Г) здоров
… **(5)** магазин «Мода», где я купил … **(6)** спортивный костюм.	(А) этот(Б) эта (В) эти (Г) это
Каждый день мне нужно … **(7)** новые слова и правила. Я не люблю … **(8)** в общежитии, потому что мои соседи громко разговаривают.	(А) учиться(Б) учить (В) изучать (Г) заниматься
Марк думает, что … **(9)** очень трудный, но он уже хорошо читает и пишет … **(10)**!	(А) русский(Б) Россия (В) русский язык(Г) по-русски
Памела плохо … **(11)** русский алфавит, поэтому не … **(12)** правильно прочитать слова.	(А) может(Б) хочет (В) знает (Г) должна
Журнал «Мой дом» стоит 212 … **(13)**.	(А) рубль (Б) рубля (В) рублей (Г) рубли
Сегодня … **(14)**.	(А) пятница (Б) пятницы(В) пятницу (Г) в пятницу
Мама, завтра будет тѐплая погода! … **(15)** в парк?	(А) Пошла(Б) Пойдут (В) Пойдѐт (Г) Пойдѐм
Пѐтр любит рисовать, он будет … **(16)**.	(А) художник (Б) художнику (В) художником (Г) художника
Я каждый вечер … **(17)** новости по телевизору.	(А) вижу (Б) видеть (В) смотрю (Г) смотреть
Он редко звонит … **(18)**.	(А) родителей (Б) родителям (В) к родителям (Г) с родителями
… **(19)** красивые глаза!	(А) У тебя (Б) У тебя есть(В) У тебя нет (Г) У тебя не было

… **(20)** задания вы делаете?	(А) Чей (Б) Чья (В) Чье (Г) Чьи
Вы не знаете, … **(21)** заканчивает работать метро?	(А) куда (Б) откуда (В) когда (Г) где
Летом мы поедем … **(22)** деревню … **(23)** бабушке.	(А) на (Б) в (В) к (Г) у
Друзья ездят на море … **(24)** поезде.	(А) с (Б) в (В) у (Г) на
Алексей любит чай … **(25)** лимоном.	(А) из (Б) в (В) с (Г) на

Часть 2. Лексика

Выберите правильный вариант.

У меня есть собака. … **(26)** зовут Альма. … **(27)** 5 лет. … **(28)** умная идобрая, поэтому я очень люблю еѐ! Альма понимает … **(29)** и делает то, что я… **(30)** говорю. Утром и вечером я гуляю … **(31)** в парке.

26. (А) Она
    (Б) Ей
    (В) Еѐ
    (Г) С ней

27. (А) С ней
    (Б) Ей
    (В) Она
    (Г) Еѐ

28. (А) Ей
    (Б) Ему
    (В) Он
    (Г) Она

29. (А) я
    (Б) со мной
    (В) меня
    (Г) обо мне

30. (А) к ней
    (Б) ей
    (В) еѐ
    (Г) она

31. (А) еѐ
    (Б) ей
    (В) с ней
    (Г) о ней

Приложение 2

ЧАСТЬ 1. Лексико-грамматический тест. Выбирайте правильный ответ.

1.
Это моя мама. ... зовут Лина.

- **а)** Он
- **б)** Она
- **в)** Его
- **г)** Её

2.
А: **Как ... зовут?**
Б: **Меня зовут Михаил.**

- **а)** меня
- **б)** ты
- **в)** вы
- **г)** вас

3.
Это мой папа. ... директор.

- **а)** Он
- **б)** Она
- **в)** Его
- **г)** Её

4.
Я дума__ , что это отлично.

- **а)** -ю
- **б)** -у
- **в)** -ть
- **г)** -ем

5.
Они работа__ очень много.

- **а)** -ют
- **б)** -ут
- **в)** -ят
- **г)** -ат

6.
Ты люб____, когда на улице тепло и светит солнце.

- **а)** -ешь
- **б)** -ишь
- **в)** -ить
- **г)** -ите

7.
Они не люб____ ездить на автобусе.

- **а)** -ют
- **б)** -ут
- **в)** -ят
- **г)** -ат

8.
Сейчас 3 ... .

- **а)** час
- **б)** часа
- **в)** часов
- **г)** часы

9.
У .... есть сувениры?

- **а)** вы
- **б)** вас
- **в)** вам
- **г)** мы

10.
Это машина. ... большая и красивая.

- **а)** это
- **б)** он
- **в)** она
- **г)** оно

11.
Ты видел мои часы? А вот ...

- **а)** он
- **б)** она
- **в)** оно
- **г)** они

12.
В свободное время я люблю читать интересные ... .

- **а)** книга
- **б)** книги
- **в)** книгу
- **г)** книге

13.
Я сейчас читаю ... .

- **а)** книга
- **б)** книги
- **в)** книгу
- **г)** книге

14.
Я хочу ... .

- **а)** вода
- **б)** воду
- **в)** воде

15.
Я люблю спать ... .

- **а)** утро
- **б)** в утро
- **в)** утром
- **г)** в утром

16.
Что ты делаешь в ... ?

- **а)** среда
- **б)** среду
- **в)** среде
- **г)** среды

17.
Сегодня ... .

- **а)** пятница
- **б)** пятницу
- **в)** пятнице
- **г)** пятницы

18.
Сейчас на улице ... .

- **а)** зима
- **б)** зиму
- **в)** зимой
- **г)** зимы

19.
... на улице холодно и идёт снег.

- **а)** Зима
- **б)** Зиму
- **в)** Зимой
- **г)** Зимы

20.
Я очень люблю ... .

- **а)** весна
- **б)** весну
- **в)** весной
- **г)** весны

21.
Где вы ... вчера?

- **а)** был
- **б)** была
- **в)** было
- **г)** были

22.
Она ... вчера в театре.

- **а)** был
- **б)** была
- **в)** было
- **г)** были

23.
Я был вчера в ... .

- **а)** ресторан
- **б)** ресторане
- **в)** ресторану
- **г)** ресторана

24.
Я живу в ... .

- **а)** Берлин
- **б)** Берлина
- **в)** Берлине
- **г)** Берлину

25.
Завтра я еду в ... .

- **а)** Лондон
- **б)** Лондона
- **в)** Лондону
- **г)** Лондоне

26.
Мы часто ... в Прагу.

- **а)** идём
- **б)** ходим
- **в)** едем
- **г)** ездим

27.
Каждое лето я ... на Кубу.

- **а)** иду
- **б)** хожу
- **в)** еду
- **г)** езжу

28.
Завтра я еду в ... .

- **а)** Америка
- **б)** Америке
- **в)** Америку
- **г)** Америки

29.
Вы часто ... в музеи?

- **а)** идёте
- **б)** ходите
- **в)** едете
- **г)** ездите

30.
У меня отпуск в ... .

- **а)** июль
- **б)** июле
- **в)** июля
- **г)** июлем

31.
Ты меня видишь? Я тут. Иди ...

- **а)** тут
- **б)** сюда
- **в)** туда
- **г)** там

32.
А: **Извините, где банк?**
Б: **Идите прямо, а потом поверните ... .**

- **а)** налево
- **б)** слева
- **в)** прямо

33.
... у вас номер телефона?

- **а)** Какой
- **б)** Какая
- **в)** Какое
- **г)** Какие

34.
Какая .... комната!

- **а)** большой
- **б)** большая
- **в)** большое
- **г)** большие

35.
Это кресло очень ... .

- **а)** удобный
- **б)** удобная
- **в)** удобное
- **г)** удобные

36.
Эта картина очень ... !

- **а)** красивый
- **б)** красивая
- **в)** красивое
- **г)** красивые

37.
Вам нравится ... диван?

- **а)** этот
- **б)** эта
- **в)** это
- **г)** эти

38.
... дом слишком большой.

- **а)** этот
- **б)** эта
- **в)** это
- **г)** эти

39.
.... мой дом.

- **а)** этот
- **б)** эта
- **в)** это
- **г)** эти

40.
Это .... гитара?

- **а)** ваш
- **б)** ваша
- **в)** ваше
- **г)** ваши

41.
Это не ... ключи.

- **а)** мой
- **б)** моя
- **в)** моё
- **г)** мои

42.
Это Мария. А это ... стол.

- **а)** его
- **б)** её
- **в)** их

43.
Вы покупаете ... ?

- **а)** дом
- **б)** дома
- **в)** дому
- **г)** доме

44.
Это наша спальня. Она ... и ... .

- **а)** большой и красивый
- **б)** большая и красивая
- **в)** большое и красивое
- **г)** большие и красивые

45.
Это маленьк___ дом.

- **а)** -ый
- **б)** -ой
- **в)** -ий
- **г)** -ая

46.
Это большой город. Тут есть банк___.

- **а)** -и
- **б)** -ы
- **в)** -а
- **г)** -я

47.
Что ... нужно?

- **а)** вы
- **б)** вас
- **в)** вам
- **г)** ты

48.
Извините, ... нужно идти.

- **а)** я
- **б)** меня
- **в)** мне
- **г)** мы

49.
Тебе ... большая квартира.

- **а)** нужен
- **б)** нужна
- **в)** нужно
- **г)** нужны

50.
Спасибо за ... !

- **а)** встреча
- **б)** встрече
- **в)** встречу
- **г)** встречи

Проверяйте себя на сайте автора.

Ваш балл _____ из 50.

Молодец! Так держать!



ЧАСТЬ 2. Пишите вопросы.

1. ***А:*** _____
Б: Меня зовут Мария.
2. ***А:*** _____
Б: Моя фамилия Петрова.
3. ***А:*** _____
Б: Я живу в Екатеринбурге.
4. ***А:*** _____
Б: Я официантка.
5. ***А:*** _____
Б: Да, я хорошо говорю по-английски.
6. ***А:*** _____
Б: Сейчас девять часов тридцать минут.
7. ***А:*** _____
Б: Сегодня пятница.
8. ***А:*** _____
Б: Сегодня на улице холодно и идёт дождь.



ЧАСТЬ 3. Слушайте вопросы. Пишите на них ответы.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____